

# МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 3

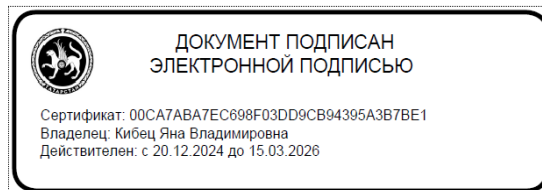
от «12» января 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №18

имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.



Приказ № 174 –О от 12.01. 2026г.

## Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», а также Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» (далее – Учреждение ) и регулирует порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, формы и порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая помощь в Учреждении оказывается обучающимся на основании обращения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также по результатам психолого-педагогического обследования.

1.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте Учреждения, в том числе обучающимся, зачисленным в Учреждение в качестве экстернов для прохождения промежуточной или итоговой аттестации.

1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

1.6. Психолого-педагогическая помощь является частью системы сопровождения обучающихся и направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития каждого ребенка.

1.7. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

### 2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи

- Цели: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

- профилактика и преодоление трудностей в обучении, поведении и социальной адаптации;
- создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

## 2.2. Задачи:

- выявление и комплексная диагностика индивидуальных особенностей развития, способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, поведении;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- проведение коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, ассоциального, суицидального, виктимного) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- методическая поддержка педагогического коллектива в вопросах индивидуализации обучения и воспитания.

## 3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи

3.1. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип добровольности и конфиденциальности;
- принцип уважения личности и индивидуальности обучающегося;
- принцип системности и комплексности;
- принцип научной обоснованности применяемых методов;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с семьей и педагогическим коллективом;
- принцип непрерывности и преемственности сопровождения на всех уровнях образования.

## 4. Направления и формы оказания психолого-педагогической помощи

### 4.1. Основные направления:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая поддержка участников образовательного процесса;
- социально-педагогическое сопровождение

### 4.2. Основные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- консультации для обучающихся, родителей и педагогов;
- тренинги, семинары, мастер-классы;
- наблюдение, анкетирование, тестирование;
- разработка рекомендаций и индивидуальных образовательных маршрутов;

- участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

## 5. Организация и порядок оказания психолого-педагогической помощи

5.1. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи организуется на основе годового плана работы педагога-психолога, социального педагога, согласованного с администрацией Учреждения.

5.2. Оказание помощи осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по направлению классного руководителя, учителя-предметника, администрации Учреждения, либо по заявлению родителей (законных представителей).

5.3. Для организации комплексного сопровождения, обучающегося создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Решение о необходимости и формах оказания психолого-педагогической помощи принимается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при ее обращении.

5.5. Все мероприятия проводятся с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

5.6. Результаты диагностики, консультаций и коррекционной работы фиксируются в журналах учета, картах индивидуального сопровождения и иной документации установленного образца.

5.7. Сроки оказания психолого-педагогической помощи определяются индивидуально в зависимости от характера и степени трудностей обучающегося.

## 6. Права и обязанности участников процесса оказания психолого-педагогической помощи

### 6.1. Обучающиеся имеют право:

- обращаться за психолого-педагогической помощью;
- получать информацию о целях, методах и результатах обследования;
- участвовать в разработке индивидуального плана сопровождения;
- отказаться от участия в отдельных формах работы (за исключением обязательных диагностических мероприятий в рамках образовательного процесса).

### 6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться за консультацией по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;
- получать информацию о результатах психолого-педагогического обследования;
- участвовать в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения;
- давать согласие или отказываться от проведения отдельных видов психолого-педагогической помощи.

### 6.3. Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны:

- соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность;
- сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном или готовящемся особо тяжком преступлении;
- информировать родителей несовершеннолетних обучающихся о психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий;
- использовать научно обоснованные методы диагностики и коррекции;
- своевременно информировать администрацию Учреждения и родителей о выявленных проблемах;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся при оказании им психолого-педагогической помощи;
- вести установленную документацию;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

### 6.4. Администрация Учреждения обязана:

- создавать условия для организации психолого-педагогической помощи;
- обеспечивать необходимое материально-техническое оснащение;

- содействовать взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- контролировать качество и эффективность оказываемой помощи.

6.5. Обучающиеся и родители обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

## 7. Этапы психолого-педагогической помощи

7.1. Диагностика и определение индивидуальных особенностей и ресурсов, оценки ситуации развития, выявление причин возникновения трудностей.

7.2. Консультирование.

7.3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов.

7.4. Специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

7.5. Организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде.

7.6. Проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

7.7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.